

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 โดยใช้รูปแบบการประเมินไอพู้ (IPOO Model) ผู้รายงานนำเสนอข้อมูล ประกอบด้วยสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้รายงานได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Number)

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

SD. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ผู้รายงานได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการทำเนิงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบและยืนยัน
ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ
ไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)

3.2 คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.1 การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านคุณภาพการบริหารโครงการโดยยึดหลักโครงสร้าง
สมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ

สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 1-3

1. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)
2. ผู้นำการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Leader)
3. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management)

สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี องค์ประกอบที่ 4-5

4. จริยธรรม (Integrity)
5. การสื่อสารและแรงจูงใจ (Communication and Influencing)

สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง องค์ประกอบที่ 6-7

6. ความเชี่ยวชาญการบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Management

Expertise)

7. การแก้ปัญหาและตัดสินใจ (Problem Solving and Decision Making)

สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 8-10

8. การร่วมแรงร่วมใจ (Teamwork)
9. การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา (Information Technology

Management for Education)

10. การประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษา (Assessing and Monitoring

Educational Management)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลลัพธ์ (Outcome) ที่ได้รับจากโครงการ
การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา
2563-2564 ภายหลังเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ที่มีผลกระทบหรือคาดว่าจะกระทบต่อโรงเรียน นักเรียน
ครู และผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

4.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 - 2564

4.1.2 ผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - 2564

4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู (n = 80)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	\bar{X}	SD.			
ความพร้อมของบุคลากร					
1. ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์	4.38	0.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
2. ครูมีประสบการณ์ในการสร้างและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.30	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
3. ครูผ่านการอบรมการสร้างเว็บไซต์และขั้นตอนการใช้ Application ในรูปแบบต่าง ๆ	4.48	0.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
4. ครูยอมรับและพร้อมเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.48	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
ความเพียงพอของงบประมาณ					
5. มีการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณมาใช้ในการดำเนินโครงการ	4.43	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
6. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากโรงเรียนเพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการ	4.26	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
7. การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ	4.24	0.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
8. ความสะดวกและความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ	4.60	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.38	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
วัสดุอุปกรณ์และ อาคารสถานที่ 9. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ ด้านเทคโนโลยี มีความเพียงพอต่อความต้องการ	4.46	0.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยกับการปฏิบัติงาน เช่น ห้องปฏิบัติการ หรือห้องตัดต่อภาพหรือ ห้องบันทึกเสียง เป็นต้น	4.26	0.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
11. อาคาร สถานที่ มีความสะดวก ปลอดภัย และมีการเว้นระยะห่าง	4.38	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
12. ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ครอบคลุม พื้นที่และเขตที่กำหนดไว้	4.53	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.41	0.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ					
13. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน และพร้อมที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการ	4.61	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
14. การกำหนดนโยบาย/แผนงาน/โครงการ มีความชัดเจน	4.51	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
15. การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบ มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	4.53	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
16. การกำหนดขอบข่ายภาระงานครอบคลุม ภาระงาน/โครงการ	4.40	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.51	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ					
17. มีการประสานความร่วมมือ กับหน่วยงาน ด้านสาธารณสุข	3.79	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
18. มีการประชุมร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	3.80	0.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
19. มีการประสานความร่วมมือ กับสถาบันทาง การศึกษาอื่น ๆ ในด้านวิชาการและหลักสูตรท้องถิ่น	4.13	0.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
20. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาครูและฝึกอบรมครู บุคลากรในโรงเรียน	4.41	0.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.03	0.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.36	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการ
การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563–
2564 ตามความคิดเห็นของครูเมื่อพิจารณาตัวชี้วัดแต่ละด้าน และในภาพรวมตัวชี้วัดแต่ละด้าน
รวมทั้งในภาพรวมตัวชี้วัดทุกด้าน พบว่า

ด้านความพร้อมของบุคลากร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูยอมรับและพร้อมเข้าสู่
การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79, SD. = 0.41$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา
ได้แก่ ครูผ่านการอบรมการสร้างเว็บไซต์และขั้นตอนการใช้ Application ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, SD. = 0.62$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูมีประสบการณ์ในการสร้างและ
ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.30, SD. = 0.60$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความพร้อมของบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, SD. = 0.60$)
ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านความเพียงพอของงบประมาณ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสะดวกและความคล่องตัว ในการเบิกจ่ายงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD. = 0.49$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณมาใช้ในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $SD. = 0.62$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความเพียงพอของงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, $SD. = 0.55$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ระบบสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมพื้นที่และเขตที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.62$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ ด้านเทคโนโลยี มีความเพียงพอต่อความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, $SD. = 0.64$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยกับการปฏิบัติงาน เช่น ห้องปฏิบัติการ หรือห้องตัดต่อภาพ หรือห้องบันทึกเสียง เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, $SD. = 0.61$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, $SD. = 0.62$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านความเหมาะสมของการบริหารจัดการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันและพร้อมที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $SD. = 0.56$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบมีความเหมาะสมกับกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.59$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การกำหนดขอบข่ายภาระงาน ครอบคลุมภาระงาน/โครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD. = 0.54$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความเหมาะสมของการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = 0.58$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาครูและฝึกอบรมครู บุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, $SD. = 0.61$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การประสานความร่วมมือ กับสถาบันทางการศึกษาอื่น ๆ ในด้านวิชาการและหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $SD. = 0.64$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานด้านสาธารณสุข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, $SD. = 0.52$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $SD. = 0.67$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD. = 0.63$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู (n = 80)

กลุ่มผู้ประเมิน	ประเด็น/ ตัวชี้วัด	\bar{X}	SD.	แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
ครู	ความพร้อมของบุคลากร	4.48	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50, SD.<1$	ผ่าน
	ความเพียงพอของงบประมาณ	4.38	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50, SD.<1$	ผ่าน
	วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่	4.41	0.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50, SD.<1$	ผ่าน
	ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ	4.51	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50, SD.<1$	ผ่าน
	หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	4.03	0.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50, SD.<1$	ผ่าน
รวมเฉลี่ย		4.36	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50, SD. < 1$	$\bar{X} \geq 3.50, SD.<1$

จากตารางที่ 9 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู

เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น/ตัวชี้วัดพบว่า ความเหมาะสมของการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.51, SD. = 0.58$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, SD. = 0.60$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03, SD. = 0.67$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของทุกประเด็นตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, SD. = 0.63$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู (n = 80)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	\bar{X}	SD.			
การวางแผน					
1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ	4.81	0.39	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารโครงการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสะดวกในการนำไปใช้	4.78	0.42	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน/กำหนดกิจกรรมตามโครงการ	4.88	0.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
4. กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	4.88	0.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
5. กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.46	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
6. มีการกำหนดขั้นตอนและปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการไว้อย่างชัดเจน	4.83	0.38	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.77	0.42	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
การดำเนินการจัดกิจกรรม					
7. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเข้าใจโครงการอย่างชัดเจน	4.78	0.42	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการ	4.49	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
9. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ เช่น สำนักงานสาธารณสุข และโรงพยาบาลอย่างต่อเนื่อง	4.79	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. จัดกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการ	4.48	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.90	0.30	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.69	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
การติดตามและประเมินผล					
12. การมีส่วนร่วมในการวางแผน นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.83	0.38	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
13. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้	4.68	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
14. การมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนในการกำกับติดตามและประเมินกิจกรรมตามโครงการ	4.75	0.44	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
15. มีการประเมินโครงการระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการ	4.73	0.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
16. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ	4.78	0.42	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.75	0.43	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
การนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา					
17. มีการสรุปและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.79	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
18. มีการปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.74	0.44	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
19. มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.78	0.42	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
20. มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบ	4.84	0.37	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.78	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.75	0.43	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดแต่ละด้าน และในภาพรวมตัวชี้วัดแต่ละด้าน รวมทั้งในภาพรวมตัวชี้ทุกด้าน พบว่า

ด้านการวางแผน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดกิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, SD. = 0.33 เท่ากันตามลำดับ) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการกำหนดขั้นตอนและปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, SD. = 0.38) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, SD. = 0.50)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, $SD. = 0.42$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, $SD. = 0.30$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ เช่น สำนักงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, $SD. = 0.41$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD. = 0.50$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD. = 0.47$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านการติดตามและประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $SD. = 0.38$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $SD. = 0.42$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $SD. = 0.47$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, $SD. = 0.43$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, $SD. = 0.37$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการสรุปและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, $SD. = 0.41$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, $SD. = 0.44$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $SD. = 0.41$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, $SD. = 0.43$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน (n = 335)

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
การวางแผน					
1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ	4.84	0.36	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารโครงการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสะดวกในการนำไปใช้	4.68	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน/กำหนดกิจกรรม ตามโครงการ	3.82	0.39	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
4. กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	4.04	0.26	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
5. กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.81	0.39	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
6. มีการกำหนดขั้นตอนและปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการไว้อย่างชัดเจน	3.99	0.11	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.36	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
การดำเนินการจัดกิจกรรม					
7. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเข้าใจโครงการอย่างชัดเจน	4.63	0.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการ	3.88	0.39	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
9. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ เช่น สำนักงานสาธารณสุข และโรงพยาบาลอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.37	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. จัดกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการ	4.53	0.74	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.71	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.38	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
การติดตามและประเมินผล					
12. การมีส่วนร่วมในการวางแผน นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	3.81	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
13. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้	4.25	0.84	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
14. การมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนในการกำกับติดตามและประเมินกิจกรรมตามโครงการ	4.39	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
15. มีการประเมินโครงการระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการ	4.06	0.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
16. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ทุกกิจกรรมตามโครงการ	4.39	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.18	0.66	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
การนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา					
17. มีการสรุปและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.58	0.49	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
18. มีการปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุผลตามตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.44	0.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
19. มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
20. มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ	4.48	0.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.45	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.34	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดแต่ละด้าน และในภาพรวมตัวชี้วัดแต่ละด้าน รวมทั้งในภาพรวมตัวชี้ทุกด้าน พบว่า

ด้านการวางแผน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, SD. = 0.36) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, SD. = 0.39) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, SD. = 0.39)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD. = 0.55$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD. = 0.47$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเข้าใจโครงการอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $SD. = 0.48$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD. = 0.39$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, $SD. = 0.60$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านการติดตามและประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD. = 0.49$) และการมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ในการกำกับติดตามและประเมินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD. = 0.60$) ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD. = 0.84$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $SD. = 0.52$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, $SD. = 0.66$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการสรุปและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD. = 0.49$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD. = 0.58$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, $SD. = 0.46$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, $SD. = 0.54$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, $SD. = 0.60$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)

รายการ	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	ความคิดเห็น				
	\bar{X}	SD.			
การวางแผน					
1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ	4.93	0.26	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารโครงการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและสะดวกในการนำไปใช้	4.53	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน/กำหนดกิจกรรม ตามโครงการ	4.47	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
4. กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	4.47	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
5. กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.93	0.26	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
6. มีการกำหนดขั้นตอนและปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการไว้อย่างชัดเจน	4.27	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.43	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
การดำเนินการจัดกิจกรรม					
7. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเข้าใจโครงการอย่างชัดเจน	4.73	0.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการ	4.33	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
9. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ เช่น สำนักงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลอย่างต่อเนื่อง	4.93	0.26	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. จัดกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการ	4.07	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.80	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.57	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
การติดตามและประเมินผล					
12. การมีส่วนร่วมในการวางแผน นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.53	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
13. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้	4.27	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
14. การมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนในการกำกับติดตามและประเมินกิจกรรมตามโครงการ	4.33	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
15. มีการประเมินโครงการระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการ	4.07	0.26	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
16. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ทุกกิจกรรมตามโครงการ	4.13	0.35	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.27	0.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
การนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา					
17. มีการสรุปและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.60	0.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
18. มีการปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุผลตาม ตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.27	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
19. มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.26	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
20. มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ	4.20	0.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.28	0.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.40	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563–2564 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดแต่ละด้าน และในภาพรวมตัวชี้วัดแต่ละด้าน รวมทั้งในภาพรวมตัวชี้ทุกด้านพบว่า

ด้านการวางแผน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93, SD. = 0.26$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารโครงการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสะดวกในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, SD. = 0.52$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93, SD. = 0.26$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = 0.52$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ เช่น สำนักงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, $SD. = 0.26$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, $SD. = 0.41$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, $SD. = 0.46$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD. = 0.52$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านการติดตามและประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.52$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ในการกำกับติดตามและประเมินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.49$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการประเมินโครงการระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, $SD. = 0.26$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD. = 0.45$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการสรุปและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD. = 0.51$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD. = 0.46$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, $SD. = 0.26$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, $SD. = 0.45$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD. = 0.50$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นครู (n = 80) ผู้ปกครองนักเรียน (n = 335) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)

ผู้ประเมิน/ตัวชี้วัด	ผลการวัด			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	\bar{X}	SD.	แปลผล		
ครู				$\bar{X} \geq 3.50,$ SD.<1	
การวางแผน	4.77	0.42	มากที่สุด		ผ่าน
การดำเนินการจัดกิจกรรม	4.69	0.47	มากที่สุด		ผ่าน
การติดตามและประเมินผล	4.75	0.43	มากที่สุด		ผ่าน
การนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา	4.78	0.41	มากที่สุด		ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.75	0.43	มากที่สุด		ผ่าน
ผู้ปกครองนักเรียน				$\bar{X} \geq 3.50,$ SD.<1	
การวางแผน	4.36	0.55	มาก		ผ่าน
การดำเนินการจัดกิจกรรม	4.38	0.60	มาก		ผ่าน
การติดตามและประเมินผล	4.18	0.66	มาก		ผ่าน
การนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา	4.45	0.54	มาก		ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.34	0.60	มาก		ผ่าน

ผู้ประเมิน/ตัวชี้วัด	ผลการวัด			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	\bar{X}	SD.	แปลผล		
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
การวางแผน	4.43	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD.<1$	ผ่าน
การดำเนินการจัดกิจกรรม	4.57	0.52	มากที่สุด		ผ่าน
การติดตามและประเมินผล	4.27	0.45	มาก		ผ่าน
การนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา	4.28	0.45	มาก		ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.40	0.50	มาก		ผ่าน

จากตารางที่ 13 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัด และความคิดเห็นผู้ประเมินตามตัวชี้วัดในภาพรวม พบว่า

เมื่อพิจารณาครูที่เป็นผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, SD. = 0.41$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77, SD. = 0.42$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การดำเนินการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, SD. = 0.47$)

เมื่อพิจารณาครูที่เป็นผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัดในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75, SD. = 0.43$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, SD. = 0.54$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การดำเนินการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, SD. = 0.60$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, SD. = 0.66$)

เมื่อพิจารณาผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัดในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, SD. = 0.60$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดำเนินการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD. = 0.52$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = 0.52$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD. = 0.45$)

เมื่อพิจารณาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัด ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD. = 0.50$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงาน โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ซึ่งประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบ และยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ในโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบ และยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ในโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบ และยืนยัน
ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของระบบการจัดการ
การเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)
ในโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู (n = 80)

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
ความเป็นประโยชน์					
1. การพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับครู นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.66	0.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
2. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและสนใจในการจัดการเรียนการสอน ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.53	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
3. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.58	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
4. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วม ในการวางแผนการจัดกิจกรรมตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) เช่น เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก สลับวันมาเรียน เป็นต้น	4.36	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.53	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
ความเป็นไปได้					
5. การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) จัดเป็นนวัตกรรมรูปแบบใหม่ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.40	0.56	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
6. การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) จัดเป็นนวัตกรรมรูปแบบใหม่ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ต้องอาศัยวัสดุและอุปกรณ์สื่อสาร เทคโนโลยีที่ครอบคลุมตรงกับความต้องการและมีประสิทธิภาพ	4.78	0.42	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
7. การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) จะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ต้องประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน	4.68	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) สามารถป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้	4.05	0.22	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.48	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
ความเหมาะสม					
9. นโยบายและการบริหารของฝ่ายบริหารตอบสนองและเอื้อต่อการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand)	4.58	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. แผนการสอน แพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น Meet, Zoom ได้นำมาใช้ในการเรียนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ตรงกับสถานการณ์และความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน	4.35	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
11. กิจกรรมประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) เหมาะสมและตรงกับแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.56	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
12. ระบบสื่อสาร Internet ครอบคลุมเครือข่าย การใช้งานในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) เหมาะสมและตรงกับ แนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.18	0.76	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.42	0.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
ความถูกต้อง 13. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand)	4.54	0.57	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
14. โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีความร่วมมือ (Net Work) จากวิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัด การเรียนการสอนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.08	0.81	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
15. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On- demand, On-hand) เป็นการจัดตั้งกลุ่มสังคม แห่งการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	3.94	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
16. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจและให้การสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand)	4.76	0.43	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.33	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.44	0.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบและยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ของโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563–2564 ตามความคิดเห็นของครู เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดแต่ละด้าน และในภาพรวมตัวชี้วัดแต่ละด้าน รวมทั้งในภาพรวมตัวชี้วัดทุกด้านพบว่า

ด้านความเป็นประโยชน์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $SD. = 0.48$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) เช่น เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก สลับวันมาเรียน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD. = 0.60$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.53$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านความเป็นไปได้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) จัดเป็นนวัตกรรมรูปแบบใหม่ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ต้องอาศัยวัสดุและอุปกรณ์สื่อสารเทคโนโลยีที่ครอบคลุมตรงกับความต้องการและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $SD. = 0.42$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) จะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ต้องประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $SD. = 0.47$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) สามารถป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, $SD. = 0.22$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD. = 0.52$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านความเหมาะสม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นโยบายและการบริหารของฝ่ายบริหาร ตอบสนองและเอื้อต่อการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ กิจกรรมประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) เหมาะสมและตรงกับแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ระบบสื่อสาร Internet ครอบคลุมเครือข่ายการใช้งานในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) เหมาะสมและตรงกับแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, $SD. = 0.76$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, $SD. = 0.59$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านความถูกต้อง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, $SD. = 0.43$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = 0.57$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) เป็นการจัดตั้งกลุ่มสังคมแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD. = 0.49$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.68$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $SD. = 0.59$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบ และยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของระบบการจัดการเรียน การสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ในโครงการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบ และยืนยัน ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ในโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน (n = 335)

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
ความเป็นประโยชน์					
1. การพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.51	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
2. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจและสนใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.79	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
3. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.42	0.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
4. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) เช่น เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก สลับวันมาเรียน เป็นต้น	4.20	0.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.48	0.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
ความเป็นไปได้					
5. การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) จัดเป็นนวัตกรรมรูปแบบใหม่ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.57	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
6. การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) จัดเป็นนวัตกรรมรูปแบบใหม่ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ต้องอาศัยวัสดุและอุปกรณ์สื่อสารเทคโนโลยีที่ครอบคลุมตรงกับความต้องการและมีประสิทธิภาพ	4.73	0.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
7. การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) จะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ต้องประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน	4.72	0.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) สามารถป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ได้	3.70	0.74	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.43	0.69	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
ความเหมาะสม					
9. นโยบายและการบริหารของฝ่ายบริหารตอบสนองและเอื้อต่อการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand)	4.55	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. แผนการสอน แพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น Meet, Zoom ได้นำมาใช้ในการเรียนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ตรงกับสถานการณ์และความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน	3.97	0.35	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
11. กิจกรรมประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online ,On-demand, On-hand) เหมาะสมและตรงกับแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.47	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
12. ระบบสื่อสาร Internet ครอบคลุมเครือข่าย การใช้งานในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On- demand, On-hand) เหมาะสมและตรงกับแนววิถี ปกติใหม่ (New Normal)	3.95	0.24	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.24	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
ความถูกต้อง					
13. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand)	4.80	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
14. โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีความร่วมมือ (Net Work) จากวิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัด การเรียนการสอนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.16	0.90	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
15. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) เป็นการจัดตั้งกลุ่มสังคมแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.12	0.83	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
16. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจและให้การสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand)	4.68	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.44	0.75	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.40	0.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบ และ ยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของระบบการจัดการเรียน การสอน แบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ใน โครงการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563–2564 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดแต่ละด้าน และในภาพรวมตัวชี้วัด แต่ละด้าน รวมทั้งในภาพรวมตัวชี้วัดทุกด้าน พบว่า

ด้านความเป็นประโยชน์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและสนใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, $SD. = 0.41$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มี ส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) เช่น เว้นระยะห่าง สวม หน้ากาก สลับวันมาเรียน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $SD. = 0.64$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD. = 0.61$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านความเป็นไปได้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) จัดเป็นนวัตกรรมรูปแบบใหม่ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ต้องอาศัยวัสดุและอุปกรณ์สื่อสารเทคโนโลยีที่ครอบคลุมตรงกับความต้องการและมี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $SD. = 0.45$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การสอนแบบ ผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) จะเกิดประสิทธิภาพ สูงสุดได้ต้องประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD. = 0.45$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) สามารถป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, $SD. = 0.74$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = 0.69$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านความเหมาะสม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นโยบายและการบริหารของฝ่ายบริหาร ตอบสนองและเอื้อต่อการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ กิจกรรมประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) เหมาะสมและตรงกับแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ระบบสื่อสาร Internet ครอบคลุมเครือข่ายการใช้งานในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) เหมาะสมและตรงกับแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD. = 0.24$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $SD. = 0.50$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านความถูกต้อง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, $SD. = 0.41$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $SD. = 0.47$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการอยู่ (On-site, On-air, Online, On-demand, On-hand) เป็นการจัดตั้งกลุ่มสังคมแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD. = 0.83$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $SD. = 0.75$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD. = 0.65$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.1.3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบและยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ในโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบ และยืนยัน ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ในโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู (n = 80) และ ผู้ปกครองนักเรียน (n = 335)

ผู้ประเมิน/ตัวชี้วัด	ผลการวัด			เกณฑ์	ผลการประเมิน
ครู	\bar{X}	SD.	แปลผล		
ความเป็นประโยชน์	4.53	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
ความเป็นไปได้	4.48	0.52	มาก		ผ่าน
ความเหมาะสม	4.42	0.59	มาก		ผ่าน
ความถูกต้อง	4.33	0.68	มาก		ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.44	0.59	มาก		ผ่าน
ผู้ปกครองนักเรียน	\bar{X}	SD.	แปลผล		
ความเป็นประโยชน์	4.48	0.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
ความเป็นไปได้	4.43	0.69	มาก		ผ่าน
ความเหมาะสม	4.24	0.50	มาก		ผ่าน
ความถูกต้อง	4.44	0.75	มาก		ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.40	0.65	มาก		ผ่าน

จากตารางที่ 16 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองผลในด้านการตรวจสอบ และยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ในโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัด และความคิดเห็นของผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัดในภาพรวม พบว่า

เมื่อพิจารณาครูที่เป็นผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.53$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD. = 0.52$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.68$)

เมื่อพิจารณาครูที่เป็นผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัดในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $SD. = 0.59$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD. = 0.61$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $SD. = 0.75$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $SD. = 0.50$)

เมื่อพิจารณาผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นผู้ประเมินตามรายตัวชี้วัดในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD. = 0.65$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.2 คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.1 การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 17 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2562-2564

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามระดับคุณภาพ									ร้อยละผลต่าง ปี 2563-2564
	ปี 2562			ปี 2563			ปี 2564			
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี
ด้านร่างกาย	92.61	6.69	0.70	94.36	5.29	0.35	99.12	0.88	-	4.76
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	96.48	3.52	0.00	97.35	2.65	0.00	99.30	0.70	-	1.95
ด้านสังคม	97.54	2.46	0.00	97.88	1.94	0.18	98.60	1.40	-	0.72
ด้านสติปัญญา	87.15	11.97	0.88	91.71	7.41	0.88	98.07	1.93	-	6.36

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แสดงให้เห็นว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 และ 2564 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ร้อยละ 92.61, 94.36 และ 99.12 ตามลำดับ ด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ 96.48, 97.35 และ 99.30 ตามลำดับ ด้านสังคม ร้อยละ 97.54, 97.88 และ 98.60 ตามลำดับ และด้านสติปัญญา ร้อยละ 87.15, 91.71 และ 98.07 ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คะแนนผลการพัฒนาการในระดับดี ปีการศึกษา 2563 – 2564 มีคะแนนเฉลี่ยด้านร่างกายเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.76 ด้านอารมณ์และจิตใจเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.95 ด้านสังคมเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.72 และด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.36

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2562-2564

วิชา	คะแนนรวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละผลต่างปี 2563-2564
ภาษาไทย	78.65	80.95	86.03	5.08
คณิตศาสตร์	78.24	80.86	85.47	4.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76.87	80.33	84.03	3.70
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80.02	83.19	89.72	6.53
ประวัติศาสตร์	80.33	83.22	88.62	5.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.60	81.68	91.11	9.43
ศิลปะ	82.80	85.63	88.98	3.35
การทำงานอาชีพ	81.92	85.39	89.38	3.99
ภาษาอังกฤษ	76.32	80.19	85.45	5.26
การอ่านจับใจความ*	81.35	83.78	92.09	8.31
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*	80.75	82.01	84.95	2.94
คอมพิวเตอร์*	86.38	85.73	87.33	1.60
ภาษาจีน*	81.02	84.62	85.45	0.83
รวมเฉลี่ย	80.78	82.90	86.69	3.79

*หมายเหตุ ปีการศึกษา 2562 ยังเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่วนปีการศึกษา 2563 และ 2564 เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ

จากตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 และ 2564 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.65, 80.95 และ 86.03 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.24, 80.86 และ 85.47 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.87, 80.33 และ 84.03 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.02,

83.19 และ 89.72 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.33, 83.22 และ 88.62 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.60, 81.68 และ 91.11 ตามลำดับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.80, 85.63 และ 88.98 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.92, 85.39 และ 89.38 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.32, 80.19 และ 85.45 ตามลำดับ

ในรายวิชาเพิ่มเติม พบว่า ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ในวิชาการอ่านจับใจความ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.35, 83.78 และ 92.09 ตามลำดับ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.75, 82.01 และ 84.95 ตามลำดับ วิชาคอมพิวเตอร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.38, 85.73 และ 87.33 ตามลำดับ วิชาภาษาจีน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.02, 84.62 และ 85.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานและในรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.78, 82.90 และ 86.69 ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คะแนนพัฒนาการในปีการศึกษา 2563 – 2564 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานและในรายวิชาเพิ่มเติม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.79

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตารางที่ 17 – 18 พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นแสดงให้เห็นว่าโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้โรงเรียนรักษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ในด้านคุณภาพการบริหารโครงการโดยยึดหลักโครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ

3.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของครู ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงาน
โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
อนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้
โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ตามคิดเห็นของครู (n = 80)

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 1-3					
องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์					
1. โรงเรียนประกาศนโยบายปรับตัวเข้าสู่แนววิถี ปกติใหม่ (New Normal) รับความเปลี่ยนแปลง	4.65	0.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
2. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนรับทราบนโยบายและมีส่วนร่วมใน กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในโรงเรียน	4.33	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.49	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการเรียนรู้					
3. โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมและ ป้องกันสุขภาพนักเรียนด้วยแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.53	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
4. มีการประเมินกิจกรรม/โครงการ/ติดตามงาน อย่างเป็นระบบระหว่างบ้านและโรงเรียนในยุค ดิจิทัล โลกไร้พรมแดน	4.13	0.33	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.33	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง					
5. การบริหารโครงการภายใต้ความร่วมมือ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สภาพปัญหาพื้นฐานและร่วมตัดสินใจ	4.19	0.39	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
6. ครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ ก่อให้เกิดการเรียนรู้และยอมรับ ความเปลี่ยนแปลงนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.25	0.44	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.22	0.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี องค์ประกอบที่ 4-5					
องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม					
7. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	4.54	0.50	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนร่วมกัน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.73	0.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.13	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและจูงใจ					
9. ผู้บริหารนำระบบเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาท สำคัญในการสื่อสารและจูงใจในการบริหาร ภารกิจต่าง ๆ ภายในโรงเรียนการตรวจสอบสภาพอนามัยนักเรียน	4.68	0.47	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ภายนอก สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและผู้บริหาร โรงเรียนได้ด้วยเครือข่ายการสื่อสารเทคโนโลยี	4.51	0.50	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.59	0.49	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง องค์กรประกอบที่ 6-7					
องค์กรประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญการบริหาร ทรัพยากรบุคคล					
11. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการ จัดการเรียนรู้หลากหลาย เข้าสู่ชั้นเรียนในสาระ การเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบภายใต้การบริหาร บุคลากรของโครงการ	4.44	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
12. สรรหาบุคลากรเข้ารับผิดชอบในแต่ละหน้าที่ และบทบาทการดำเนินงานแต่ละด้านได้ตรงกับ ความสามารถและความต้องการ	4.21	0.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.33	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์กรประกอบที่ 7 การแก้ปัญหาและตัดสินใจ					
13. สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย	4.15	0.36	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
14. กระบวนการตัดสินใจผ่านความเห็นชอบ จากองค์กรคณะประชุม	3.94	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.04	0.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์กรประกอบที่ 8-10					
องค์กรประกอบที่ 8 การร่วมแรงร่วมใจ					
15. ผู้บริหารชักนำความร่วมมือต่างๆจากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทสำคัญ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์ความรู้ ด้านการสาธารณสุข	4.75	0.44	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
16. ชุมชนให้ความไว้วางใจและศรัทธา ทุ่มเท ความร่วมมือในกิจกรรมดำเนินงานอย่างเต็มใจ เต็มกำลัง	4.48	0.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.61	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเทคโนโลยี ทางการศึกษา					
17. แสดงบทบาทผู้นำด้านไอที	4.35	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
18. พัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มี ความสามารถในการใช้และเข้าถึงเทคโนโลยี ได้ในระดับน่าพอใจ	4.69	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.52	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 10 การประเมินและติดตาม ผลการจัดการศึกษา					
19. การประเมินและติดตามผลภายใต้ แผนการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.15	0.36	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
20. สร้างขวัญและกำลังใจกับทีมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.59	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.37	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.36	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของครู เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดแต่ละองค์ประกอบของแต่ละสมรรถนะ และในภาพรวมตัวชี้วัด แต่ละองค์ประกอบของแต่ละสมรรถนะ รวมทั้งในภาพรวมตัวชี้วัดทุกองค์ประกอบของทุกสมรรถนะ พบว่า

สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 1-3

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนประกาศนโยบายปรับตัวเข้าสู่แนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ได้รับความเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $SD. = 0.48$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนรับทราบนโยบายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.47$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $SD. = 0.50$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพนักเรียนด้วยแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการประเมินกิจกรรม/โครงการ/ติดตามงานอย่างเป็นระบบระหว่างบ้านและโรงเรียนในยุคดิจิทัลโลกไร้พรมแดน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $SD. = 0.33$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.47$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ก่อให้เกิดการเรียนรู้และยอมรับความเปลี่ยนแปลงนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD. = 0.44$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การบริหารโครงการภายใต้ความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาพื้นฐานและร่วมตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, $SD. = 0.39$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, $SD. = 0.41$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี องค์ประกอบที่ 4-5

องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, $SD. = 0.45$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $SD. = 0.63$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและจงใจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารนำระบบเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทสำคัญในการสื่อสารและจงใจในการบริหาร ภารกิจต่าง ๆ ภายในโรงเรียนการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $SD. = 0.47$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ภายนอก สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและผู้บริหารโรงเรียนได้ด้วยเครือข่ายการสื่อสารเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = 0.50$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและจงใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, $SD. = 0.49$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง องค์ประกอบที่ 6-7

องค์ประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้หลากหลาย เข้าสู่ชั้นเรียนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ ภายใต้การบริหารบุคลากรของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ สรรหาบุคลากรเข้ารับผิดชอบในแต่ละหน้าที่และบทบาทการดำเนินงานแต่ละด้านได้ตรงกับความสามารถและความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, $SD. = 0.41$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญการบริหารทรัพยากรบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.47$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 7 การแก้ปัญหาและตัดสินใจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, $SD. = 0.36$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ กระบวนการตัดสินใจผ่านความเห็นชอบจากองค์คณะประชุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD. = 0.51$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 7 การแก้ปัญหาและตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD. = 0.45$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 8-10

องค์ประกอบที่ 8 การร่วมแรงร่วมใจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารชักนำความร่วมมือต่าง ๆ จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะ องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, $SD. = 0.44$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ชุมชนให้ความไว้วางใจและศรัทธา ทุ่มเทความร่วมมือในกิจกรรมดำเนินงานอย่างเต็มที่ เต็มกำลัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD. = 0.73$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 8 การร่วมแรงร่วมใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $SD. = 0.61$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ พัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีได้ในระดับน่าพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD. = 0.47$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ แสดงบทบาทผู้นำด้านไอที อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, $SD. = 0.48$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD. = 0.50$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 10 การประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สร้างขวัญและกำลังใจกับทีมงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การประเมินและติดตามผลภายใต้แผนการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, $SD. = 0.36$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 10 การประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, $SD. = 0.48$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้ง 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD. = 0.54$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จาก การดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาล ชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ในด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะ ผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงานโครงการ
การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี
ปีการศึกษา 2563-2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะ
ผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน (n = 335)

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 1-3					
องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์					
1. โรงเรียนประกาศนโยบายปรับตัวเข้าสู่แนววิถี ปกติใหม่ (New Normal) ได้รับความเปลี่ยนแปลง	4.81	0.39	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
2. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนรับทราบนโยบายและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในโรงเรียน	4.59	0.49	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.70	0.46	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการเรียนรู้					
3. โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริม และป้องกันสุขภาพนักเรียนด้วยแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.48	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
4. มีการประเมินกิจกรรม/โครงการ/ติดตามงาน อย่างเป็นระบบระหว่างบ้านและโรงเรียนในยุค ดิจิทัลโลกไร้พรมแดน	4.42	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.45	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง					
5. การบริหารโครงการภายใต้ความร่วมมือ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์สภาพปัญหาพื้นฐานและร่วมตัดสินใจ	4.49	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
6. ครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และยอมรับความเปลี่ยนแปลงนำไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.11	0.31	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.30	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี องค์ประกอบที่ 4-5					
องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม					
7. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	4.53	0.50	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.44	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.49	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและจูงใจ					
9. ผู้บริหารนำระบบเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมและ บทบาทสำคัญในการสื่อสารและจูงใจในการบริหาร ภารกิจต่าง ๆ ภายในโรงเรียนการตรวจสอบสุขภาพ อนามัยนักเรียน	4.52	0.50	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ภายนอก สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและผู้บริหาร โรงเรียนได้ด้วยเครือข่ายการสื่อสารเทคโนโลยี	4.43	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.47	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง องค์กรประกอบที่ 6-7					
องค์กรประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญการบริหาร ทรัพยากรบุคคล					
11. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการ จัดการเรียนรู้หลากหลาย เข้าสู่ชั้นเรียนในสาระ การเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ ภายใต้การบริหาร บุคลากรของโครงการ	4.53	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
12. สรรหาบุคลากรเข้ารับผิดชอบในแต่ละหน้าที่ และบทบาทการดำเนินงานแต่ละด้านได้ตรงกับ ความสามารถและความต้องการ	4.10	0.29	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.31	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์กรประกอบที่ 7 การแก้ปัญหาและตัดสินใจ					
13. สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย	3.81	0.42	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
14. กระบวนการตัดสินใจผ่านความเห็นชอบ จากองค์กรคณะประชุม	4.56	0.77	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.19	0.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์กรประกอบที่ 8-10					
องค์กรประกอบที่ 8 การร่วมแรงร่วมใจ					
15. ผู้บริหารชักนำความร่วมมือต่าง ๆ จากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทสำคัญ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์ความรู้ ด้านการสาธารณสุข	4.17	0.37	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
16. ชุมชนให้ความไว้วางใจและศรัทธา ท่วมเท ความร่วมมือในกิจกรรมดำเนินงานอย่างเต็มใจ เต็มกำลัง	4.24	0.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.20	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	\bar{X}	SD.			
องค์ประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา					
17. แสดงบทบาทผู้นำด้านไอที	4.64	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
18. พัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีได้ในระดับน่าพอใจ	4.73	0.44	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.69	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 10 การประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษา					
19. การประเมินและติดตามผลภายใต้แผนการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	3.94	0.24	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
20. สร้างขวัญและกำลังใจกับทีมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.77	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.09	0.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.39	0.56	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563 – 2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดแต่ละองค์ประกอบของแต่ละสมรรถนะ และในภาพรวมตัวชี้วัด แต่ละองค์ประกอบของแต่ละสมรรถนะ รวมทั้งในภาพรวมตัวชี้วัดทุกองค์ประกอบของทุกสมรรถนะ พบว่า

สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 1-3

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนประกาศนโยบายปรับตัวเข้าสู่แนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ได้รับความเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, $SD. = 0.39$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนรับทราบนโยบายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, $SD. = 0.49$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $SD. = 0.46$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพนักเรียนด้วยแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการประเมินกิจกรรม/โครงการ/ติดตามงานอย่างเป็นระบบระหว่างบ้านและโรงเรียนในยุคดิจิทัลโลกไร้พรมแดน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$, $SD. = 0.49$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, $SD. = 0.50$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การบริหารโครงการภายใต้ความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาพื้นฐานและร่วมตัดสินใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, $SD. = 0.52$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ครูผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ก่อให้เกิดการเรียนรู้และยอมรับความเปลี่ยนแปลงนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.11$, $SD. = 0.31$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, $SD. = 0.47$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี องค์ประกอบที่ 4-5

องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, $SD. = 0.50$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, $SD. = 0.50$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและจูงใจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารนำระบบเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทสำคัญในการสื่อสารและจูงใจในการบริหาร ภารกิจต่าง ๆ ภายในโรงเรียนการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ภายนอก สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและผู้บริหารโรงเรียนได้ด้วยเครือข่ายการสื่อสารเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = 0.50$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและจูงใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD. = 0.50$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง องค์ประกอบที่ 6-7

องค์ประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้หลากหลาย เข้าสู่ชั้นเรียนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ ภายใต้การบริหารบุคลากรของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ สรรหาบุคลากรเข้ารับผิดชอบในแต่ละหน้าที่และบทบาทการดำเนินงานแต่ละด้านได้ตรงกับความสามารถและความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, $SD. = 0.29$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญการบริหารทรัพยากรบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, $SD. = 0.46$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 7 การแก้ปัญหาและตัดสินใจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กระบวนการตัดสินใจผ่านความเห็นชอบจากองค์คณะประชุม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD. = 0.77$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $SD. = 0.42$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 7 การแก้ปัญหาและตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, $SD. = 0.73$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 8-10

องค์ประกอบที่ 8 การร่วมแรงร่วมใจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ชุมชนให้ความไว้วางใจและศรัทธา ท่วมเทความร่วมมือในกิจกรรมดำเนินงานอย่างเต็มใจ เต็มกำลัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $SD. = 0.58$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารชักนำความร่วมมือต่างๆจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านการสาธารณสุข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $SD. = 0.37$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 8 การร่วมแรงร่วมใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $SD. = 0.49$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ พัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีได้ในระดับน่าพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $SD. = 0.44$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ แสดงบทบาทผู้นำด้านไอที อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $SD. = 0.59$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD. = 0.52$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 10 การประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สร้างขวัญและกำลังใจกับทีมงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $SD. = 0.77$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การประเมินและติดตามผลภายใต้แผนการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD. = 0.24$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 10 การประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $SD. = 0.59$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้ง 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD. = 0.56$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 1-3					
องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์					
1. โรงเรียนประกาศนโยบายปรับตัวเข้าสู่แนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ได้รับความเปลี่ยนแปลง	4.67	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
2. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนรับทราบนโยบายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ภายในโรงเรียน	4.60	0.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.63	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการเรียนรู้					
3. โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพนักเรียนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)	4.40	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
4. มีการประเมินกิจกรรม/โครงการ/ติดตามงานอย่างเป็นระบบระหว่างบ้านและโรงเรียนในยุคดิจิทัลโลกไร้พรมแดน	4.13	0.35	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.27	0.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	\bar{X}	SD.			
องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง					
5. การบริหารโครงการภายใต้ความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาพื้นฐานและร่วมตัดสินใจ	4.33	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
6. ครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ก่อให้เกิดการเรียนรู้และยอมรับความเปลี่ยนแปลงนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.87	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.10	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี องค์ประกอบที่ 4-5					
องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม					
7. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	4.53	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.13	0.35	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.33	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและจูงใจ					
9. ผู้บริหารนำระบบเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทสำคัญในการสื่อสารและจูงใจในการบริหารภารกิจต่าง ๆ ภายในโรงเรียนการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน	4.60	0.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ภายนอก สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและผู้บริหารโรงเรียนได้ด้วยเครือข่ายการสื่อสารเทคโนโลยี	4.33	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.47	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	\bar{X}	SD.			
สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง องค์กรประกอบที่ 6-7					
องค์กรประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญการบริหารทรัพยากรบุคคล					
11. ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้หลากหลาย เข้าสู่ชั้นเรียนในสาระการเรียนรู้ ที่ตนเองรับผิดชอบ ภายใต้การบริหารบุคลากรของโครงการ	4.53	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
12. สรรหาบุคลากรเข้ารับผิดชอบในแต่ละหน้าที่ และบทบาทการดำเนินงานแต่ละด้านได้ตรงกับความสามารถและความต้องการ	4.20	0.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.37	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
องค์กรประกอบที่ 7 การแก้ปัญหาและตัดสินใจ					
13. สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย	4.33	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
14. กระบวนการตัดสินใจผ่านความเห็นชอบจากองค์คณะประชุม	4.27	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.30	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์กรประกอบที่ 8-10					
องค์กรประกอบที่ 8 การร่วมแรงร่วมใจ					
15. ผู้บริหารชักนำความร่วมมือต่าง ๆ จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านการสาธารณสุข	4.53	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
16. ชุมชนให้ความไว้วางใจและศรัทธา ท่วมเท ร่วมมือในกิจกรรมดำเนินงานอย่างเต็มใจเต็มกำลัง	4.40	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.47	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	\bar{X}	SD.			
องค์ประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา					
17. แสดงบทบาทผู้นำด้านไอที	4.67	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
18. พัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการใช้และเข้าถึงเทคโนโลยี ระดับน่าพอใจ	4.53	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.60	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 10 การประเมินและติดตามผล การจัดการศึกษา					
19. การประเมินและติดตามผลภายใต้ แผนการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.13	0.35	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
20. สร้างขวัญและกำลังใจกับทีมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.20	0.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.37	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563 – 2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดแต่ละองค์ประกอบ ของแต่ละสมรรถนะ และในภาพรวมตัวชี้วัดแต่ละองค์ประกอบของแต่ละสมรรถนะรวมทั้งในภาพรวม ตัวชี้วัดทุกองค์ประกอบของทุกสมรรถนะ พบว่า

สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 1-3

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนประกาศนโยบายปรับตัวเข้าสู่แนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ได้รับความเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD. = 0.49$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ได้รับความนโยบายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD. = 0.51$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $SD. = 0.49$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพนักเรียนตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, $SD. = 0.51$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ มีการประเมินกิจกรรม/โครงการ/ติดตามงานอย่างเป็นระบบระหว่างบ้านและโรงเรียนในยุคดิจิทัลโลกไร้พรมแดน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.13$, $SD. = 0.35$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, $SD. = 0.45$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การบริหารโครงการภายใต้ความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาพื้นฐานและร่วมตัดสินใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.49$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ก่อให้เกิดการเรียนรู้และยอมรับความเปลี่ยนแปลงนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.87$, $SD. = 0.52$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.10$, $SD. = 0.55$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี องค์ประกอบที่ 4-5

องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.64$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.13$, $SD. = 0.35$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.55$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและจิตใจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารนำระบบเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทสำคัญในการสื่อสารและจิตใจในการบริหาร ภารกิจต่าง ๆ ภายในโรงเรียน การตรวจสอบสภาพอนามัยนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD. = 0.51$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ภายนอก สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและผู้บริหารโรงเรียนได้ด้วยเครือข่ายการสื่อสารเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.49$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD. = 0.51$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง องค์ประกอบที่ 6-7

องค์ประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้หลากหลาย เข้าสู่ชั้นเรียนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ ภายใต้การบริหารบุคลากรของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.52$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ สรรหาบุคลากรเข้ารับผิดชอบในแต่ละหน้าที่และบทบาทการดำเนินงานแต่ละด้านได้ตรงกับความสามารถและความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $SD. = 0.41$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญการบริหารทรัพยากรบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, $SD. = 0.49$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 7 การแก้ปัญหาและตัดสินใจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.49$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ กระบวนการตัดสินใจผ่านความเห็นชอบจากองค์คณะประชุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD. = 0.46$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 7 การแก้ปัญหาและตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD. = 0.47$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 8-10

องค์ประกอบที่ 8 การร่วมแรงร่วมใจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารชักนำความร่วมมือต่าง ๆ จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านการสาธารณสุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.52$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ชุมชนให้ความไว้วางใจและศรัทธา ทุ่มความร่วมมือในกิจกรรมดำเนินงานอย่างเต็มใจ เต็มกำลัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD. = 0.51$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 8 การร่วมแรงร่วมใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD. = 0.51$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แสดงบทบาทผู้นำด้านไอที อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD. = 0.49$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ พัฒนาศักยภาพในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีได้ในระดับน่าพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.52$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD. = 0.50$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 10 การประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สร้างขวัญและกำลังใจกับทีมงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD. = 0.46$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ การประเมินและติดตามผลภายใต้แผนการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $SD. = 0.35$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม องค์ประกอบที่ 10 การประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $SD. = 0.41$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้ง 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, $SD. = 0.51$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.3.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จาก การดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของ ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลตารางที่ 22

ตารางที่ 22 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จากการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของครู (n = 80) ผู้ปกครองนักเรียน (n = 335) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)

กลุ่มผู้ประเมิน	ประเด็น/ ตัวชี้วัด	\bar{X}	SD.	แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
ครู	สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 1-3					
	องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	4.49	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์ประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการเรียนรู้	4.33	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.22	0.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.34	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี องค์ประกอบที่ 4-5					
	องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม	4.13	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและ จูงใจ	4.59	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.36	0.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

กลุ่มผู้ประเมิน	ประเด็น/ ตัวชี้วัด	\bar{X}	SD.	แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง องค์กรประกอบที่ 6-7						
	องค์กรประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญ การบริหารทรัพยากรบุคคล	4.33	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์กรประกอบที่ 7 การแก้ปัญหา และตัดสินใจ	4.04	0.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.18	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์กรประกอบที่ 8-10						
	องค์กรประกอบที่ 8 การร่วมแรง ร่วมใจ	4.61	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์กรประกอบที่ 9 การบริหาร จัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.52	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์กรประกอบที่ 10 การประเมินและ ติดตามผลการจัดการศึกษา	4.37	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.50	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ยทุกสมรรถนะ	4.36	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
ผู้ปกครองนักเรียน	สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์กรประกอบที่ 1-3					
	องค์กรประกอบที่ 1 การบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์	4.70	0.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์กรประกอบที่ 2 ผู้นำการจัด การเรียนรู้	4.45	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์กรประกอบที่ 3 การบริหาร การเปลี่ยนแปลง	4.30	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.28	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

กลุ่มผู้ประเมิน	ประเด็น/ ตัวชี้วัด	\bar{X}	SD.	แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี องค์ประกอบที่ 4-5						
	องค์ประกอบที่ 4 จริยธรรม	4.49	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสาร และจูงใจ	4.47	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.48	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง องค์ประกอบที่ 6-7						
	องค์ประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญ การบริหารทรัพยากรบุคคล	4.31	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์ประกอบที่ 7 การแก้ปัญหา และตัดสินใจ	4.19	0.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.24	0.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 8-10						
	องค์ประกอบที่ 8 การร่วมแรง ร่วมใจ	4.20	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์ประกอบที่ 9 การบริหาร จัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.69	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์ประกอบที่ 10 การประเมิน และติดตามผลการจัดการศึกษา	4.09	0.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.16	0.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ยทุกสมรรถนะ	4.39	0.56	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

กลุ่มผู้ประเมิน	ประเด็น/ ตัวชี้วัด	\bar{X}	SD.	แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์กรประกอบที่ 1-3					
	องค์กรประกอบที่ 1 การบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์	4.63	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์กรประกอบที่ 2 ผู้นำการจัดการ การเรียนรู้	4.27	0.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์กรประกอบที่ 3 การบริหาร การเปลี่ยนแปลง	4.10	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.45	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี องค์กรประกอบที่ 4-5					
	องค์กรประกอบที่ 4 จริยธรรม	4.33	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์กรประกอบที่ 5 การสื่อสาร และจูงใจ	4.47	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.40	0.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง องค์กรประกอบที่ 6-7					
	องค์กรประกอบที่ 6 ความเชี่ยวชาญ การบริหารทรัพยากรบุคคล	4.37	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	องค์กรประกอบที่ 7 การแก้ปัญหา และตัดสินใจ	4.30	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.33	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

กลุ่มผู้ประเมิน	ประเด็น/ ตัวชี้วัด	\bar{X}	SD.	แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 8-10						
	องค์ประกอบที่ 8 การร่วมแรงร่วมใจ	4.47	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
	องค์ประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.60	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
	องค์ประกอบที่ 10 การประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษา	4.20	0.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
	รวมเฉลี่ย	4.42	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ยทุกสมรรถนะ		4.37	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 22 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิต (Output) จาก การดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของผู้ประเมินแต่ละสมรรถนะ พบว่า

ตามความคิดเห็นของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, SD. = 0.54) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, SD. = 0.61) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, SD. = 0.48)

ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, SD. = 0.50) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, SD. = 0.47) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, SD. = 0.58)

ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สมรรถนะที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, $SD. = 0.54$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, $SD. = 0.50$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = 0.48$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของผู้ประเมินทุกสมรรถนะ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD. = 0.56$) มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมสูงสุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน รองลงมา คือ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, $SD. = 0.51$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน และความคิดเห็นของครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD. = 0.54$) มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยภาพรวมน้อยที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลลัพธ์ (Outcome) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ที่ได้รับจากโครงการ ภายหลังจากเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ที่มีผลกระทบหรือคาดว่าจะกระทบต่อโรงเรียน นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน

4.1 ผลการประเมินการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 23 ผลการประเมินการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก						
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	99.30	ยอดเยี่ยม	99.65	ยอดเยี่ยม	99.12	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	99.30	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	ยอดเยี่ยม	99.82	ยอดเยี่ยม	98.60	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	99.12	ยอดเยี่ยม	99.12	ยอดเยี่ยม	98.07	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1	99.61	ยอดเยี่ยม	99.65	ยอดเยี่ยม	98.77	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	98.54	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	98.03	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	87.50	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	96.52	ยอดเยี่ยม	98.00	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	96.77	ยอดเยี่ยม	99.33	ยอดเยี่ยม	99.50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	98.00	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	98.00	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	99.50	ยอดเยี่ยม	99.75	ยอดเยี่ยม	99.50	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	98.63	ยอดเยี่ยม	99.58	ยอดเยี่ยม	99.26	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 – 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

ตารางที่ 24 ผลการประเมินการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	99.64	ยอดเยี่ยม	99.07	ยอดเยี่ยม	99.12	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	95.15	ยอดเยี่ยม	98.98	ยอดเยี่ยม	99.26	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.40	ยอดเยี่ยม	97.99	ยอดเยี่ยม	91.08	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	99.96	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	99.41	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.27	ยอดเยี่ยม	80.17	ยอดเยี่ยม	87.10	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	99.95	ยอดเยี่ยม	99.57	ยอดเยี่ยม	90.62	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1.1	93.40	ยอดเยี่ยม	95.96	ยอดเยี่ยม	94.43	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.96	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.96	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	99.96	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	99.96	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1.2	99.96	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1.1 + 1.2	96.68	ยอดเยี่ยม	97.96	ยอดเยี่ยม	97.20	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95.25	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม	99.80	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	98.50	ยอดเยี่ยม	99.25	ยอดเยี่ยม	99.30	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	94.32	ยอดเยี่ยม	99.40	ยอดเยี่ยม	99.70	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98.43	ยอดเยี่ยม	98.60	ยอดเยี่ยม	99.20	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	97.27	ยอดเยี่ยม	99.25	ยอดเยี่ยม	99.50	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92.47	ยอดเยี่ยม	99.40	ยอดเยี่ยม	99.75	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	96.04	ยอดเยี่ยม	99.15	ยอดเยี่ยม	99.54	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.73	ยอดเยี่ยม	93.70	ยอดเยี่ยม	92.50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	96.00	ยอดเยี่ยม	99.29	ยอดเยี่ยม	97.20	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	96.00	ยอดเยี่ยม	98.00	ยอดเยี่ยม	98.30	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.64	ยอดเยี่ยม	92.75	ยอดเยี่ยม	94.75	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	87.27	ยอดเยี่ยม	88.25	ยอดเยี่ยม	87.40	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	91.93	ยอดเยี่ยม	94.40	ยอดเยี่ยม	94.03	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	94.88	ยอดเยี่ยม	97.17	ยอดเยี่ยม	96.92	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 24 ผลการประเมินการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562-2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน

4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ

4.2.1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6											
	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	63.55	73.70	52.75	51.54	70.37	82.96	48.08	52.32	62.95	74.05	49.17	41.64
ขนาดโรงเรียน	55.55	48.68	41.29	42.49	63.33	60.53	38.07	45.00	56.33	54.07	43.26	37.94
ที่ตั้งโรงเรียน	54.97	47.19	38.63	40.50	63.37	59.96	35.31	43.40	56.51	55.25	41.02	36.85
จังหวัด	51.61	39.86	34.93	37.65	59.88	51.99	31.79	41.19	52.38	46.37	37.83	35.11
ศึกษาธิการภาค	47.95	30.86	31.60	34.30	54.96	38.87	28.59	37.64	51.65	42.54	37.44	34.86
สังกัด	50.55	36.64	34.02	36.56	58.54	48.03	31.00	40.18	49.54	35.46	35.85	33.68
ประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55	56.20	43.55	29.99	38.78	50.38	39.22	36.83	34.31

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน ระดับที่ตั้งโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	63.55	70.37	6.82	62.95	-7.42
ภาษาอังกฤษ	73.70	82.96	9.26	74.05	-8.91
คณิตศาสตร์	52.75	48.08	-4.67	49.17	1.09
วิทยาศาสตร์	51.54	52.32	0.78	41.64	-10.68

จากตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และ วิทยาศาสตร์ มีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 6.82, 9.26 และ 0.78 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยลดลง (ร้อยละ 4.67) และระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 1.09) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยลดลง (ร้อยละ 7.42, 8.91 และ 10.68 ตามลำดับ)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 25 - 26 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 คะแนนพัฒนาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 7.42, 8.91 และ 10.68 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.09 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ทำให้นักเรียนไม่ได้เข้าเรียนในระบบโรงเรียน ขาดทักษะการปฏิบัติจริง ระบบการเรียนการสอนต้องอาศัยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังคงสูงกว่าระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่าโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ช่วยให้นักเรียนรักษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียน การสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563 - 2564 ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 335)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	\bar{X}	SD.			
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	4.76	0.43	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
2. โรงเรียนมีการจัดระบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา ให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบอย่างทั่วถึง	4.64	0.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
3. โรงเรียนใช้รูปแบบการเรียนที่สอดคล้องและยืดหยุ่นตามความรุนแรงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)	4.87	0.34	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
4. นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน สามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนได้อย่างสะดวก และทั่วถึง	4.57	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
5. โรงเรียนสื่อสารให้ความเข้าใจถึงนโยบายและมาตรการสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)	4.61	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
6. โรงเรียนมีแผนรองรับการจัดการเรียนรู้ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ภายใต้ข้อจำกัดในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	4.55	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. นักเรียนมีพัฒนาการและผลการเรียนที่ดีขึ้น	4.46	0.76	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
9. นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติการดูแลตนเอง และทักษะด้านสุขภาพ อย่างเหมาะสม	4.54	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการ	4.53	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.61	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของนักเรียน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายข้อ และความพึงพอใจในภาพรวมทุกข้อ พบว่า

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนใช้รูปแบบการเรียนที่สอดคล้องและยืดหยุ่นตามความรุนแรงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.87, SD. = 0.34$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76, SD. = 0.43$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีพัฒนาการและผลการเรียนที่ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, SD. = 0.76$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, SD. = 0.53$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน (n = 335)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	\bar{X}	SD.			
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	4.70	0.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
2. โรงเรียนมีการจัดระบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา ให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบอย่างทั่วถึง	4.60	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
3. โรงเรียนใช้รูปแบบการเรียนที่สอดคล้องและยืดหยุ่นตามความรุนแรงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)	4.61	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
4. นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน สามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนได้อย่างสะดวก และทั่วถึง	4.58	0.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
5. โรงเรียนสื่อสารให้ความเข้าใจถึงนโยบายและมาตรการสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)	4.52	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
6. โรงเรียนมีแผนรองรับการจัดการเรียนรู้ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ภายใต้ข้อจำกัดในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	4.73	0.44	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	4.64	0.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. นักเรียนมีพัฒนาการและผลการเรียนที่ดีขึ้น	4.49	0.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	ความคิดเห็น				
	\bar{X}	SD.			
9. นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติการดูแลตนเอง และทักษะด้านสุขภาพ อย่างเหมาะสม	4.53	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
10. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการ	4.54	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.59	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563 - 2564 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายข้อ และความพึงพอใจในภาพรวมทุกข้อ พบว่า

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีแผนรองรับการจัดการเรียนรู้ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ภายใต้ข้อจำกัดในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, SD. = 0.44) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, SD. = 0.46) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีพัฒนาการและผลการเรียนที่ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, SD. = 0.73)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, SD. = 0.52) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อรักษาระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563 - 2564 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n= 13)

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.			
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	4.87	0.35	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
2. โรงเรียนมีการจัดระบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา ให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบอย่างทั่วถึง	4.73	0.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
3. โรงเรียนใช้รูปแบบการเรียนที่สอดคล้องและยืดหยุ่นตามความรุนแรงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)	4.80	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
4. นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน สามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนได้อย่างสะดวก และทั่วถึง	4.47	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
5. โรงเรียนสื่อสารให้ความเข้าใจถึงนโยบายและมาตรการสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)	4.67	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
6. โรงเรียนมีแผนรองรับการจัดการเรียนรู้ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ภายใต้ข้อจำกัดในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	4.80	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	4.60	0.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
8. นักเรียนมีพัฒนาการและผลการเรียนที่ดีขึ้น	4.27	0.88	มาก	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

รายการ	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์	ผลการประเมิน
	ความคิดเห็น				
	\bar{X}	SD.			
9. นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติการดูแลตนเอง และทักษะด้านสุขภาพ อย่างเหมาะสม	4.73	0.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
10. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนให้เข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการ	4.53	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.66	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ SD. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายข้อ และความพึงพอใจในภาพรวมทุกข้อ พบว่า

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87,$ SD. = 0.35) ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ โรงเรียนใช้รูปแบบการเรียนที่สอดคล้องและยืดหยุ่นตามความรุนแรงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) และโรงเรียนมีแผนรองรับการจัดการเรียนรู้ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ภายใต้ข้อจำกัดในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80,$ SD. = 0.41 เท่ากันตามลำดับ) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีพัฒนาการและผลการเรียนที่ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27,$ SD. = 0.88)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66,$ SD. = 0.53) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ($n = 335$) ผู้ปกครองนักเรียน ($n = 335$) และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($n = 13$)

ผู้ประเมิน/ตัวชี้วัด	ผลการวัด			เกณฑ์	ผล การประเมิน
	\bar{X}	SD.	แปลผล		
นักเรียน	4.61	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50,$ $SD. < 1$	ผ่าน
ผู้ปกครองนักเรียน	4.59	0.52	มากที่สุด		
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.66	0.53	มากที่สุด		
รวมเฉลี่ย	4.62	0.53	มากที่สุด		

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนักและเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของผู้ประเมินเป็นรายกลุ่ม และความพึงพอใจของผู้ประเมินทุกกลุ่ม พบว่า

เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.66, SD. = 0.53$) รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.61, SD. = 0.53$) ส่วนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.59, SD. = 0.52$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62, SD. = 0.53$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน